

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci

Təsdiq edirəm:
Tədris işləri üzrə direktor müavini:
_____ İ. Əyyubova.
“ “sentyabr “ 2019-cu il

Fənn sillabusu

İxtisas: Texnologiya müəllimliyi

Şöbə: Pedaqoji

Fənn Birləşmə komissiyası: Pedaqogika və Psixologiya

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Kurikulumun əsasları.

Kodu:İPFS-B.16

Tədris ili: (2019-2020 tədris ili) Semestr: payız

Tədris yükü: cəmi:90. Auditoriya saatı -90 (60 saat mühazirə, 30 saat məşğələ)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6

Auditoriya N:217

Saat:

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı:Əliyeva Zülfüyyə Raqif qızı

Məsləhət günləri və saati:

E-mail ünvanı:

FBK-nın ünvanı: Lənkəran ş. , Ş.Axundov 31

III.Tövsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas

1. Ayşən Qasımova Mustafayeva.”İzahlı Kurikulum və Pedaqogika”
2. Leyla Bayramova “Kurikulum və Pedaqogika”

İnternet resursları

Mühazirə qeydləri

IV. Fənnin təsviri:

Təhsil sahəsində İslahat Proqramı çərçivəsində yeni ictimai münasibətlərdən irəli gələn tələb idi. Bu isə kurikulumun yaranması və tətbiqini zəruri etdi.

Kurikulum hal- hazırda mövcud olan təhsil sisteminin yeni formalaşmış proqramıdır və təhsilin əsasını təşkil edən sənəddir. Kurikulumun tətbiqi dərslərin yeni quruluşu, qiymətləndirmənin dəyişməsi, daha yaradıcı tətbiq olunan usullar, formalar, dərslər planı, ən başlıcası müəllimin qarşısına qoyulan tələblər və tədrisə yeni yanaşmaları gətirdi. Beləliklə, kurikulum təhsilin və təlimin məzmunu, təşkili və qiymətləndirilməsi yollarının səmərəliliyini özündə əks etdirən sənəd kimi əhəmiyyətlidir.

V. Fənnin məqsədi:

Kurikulum təhsil sənədi kimi təhsil pillələri üzrə təlim nəticələri və məzmun standartlarını, tədris fənnlərinin və dərslərdən məşğələ saatlarının miqdarını, pedaqoji prosesin təşkilini, təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsini və monitorinqlərin aparılması ilə şəxsiyyətyönümlüyün, tələbyönümlülüyün yerinə yetirilməsi məqsədi daşıyır.

VI. Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərslərdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır. Balın miqdarı əsasən: tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%- nə 1 bal çıxılır; Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (25%-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fənnə imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

VII. Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə, 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 20 bal kollektivlərə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal- tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açar bilər.

-8 bal- tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir;

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal- tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

- 91-100 bal- əla (A)
- 81-90 bal-çox yaxşı (B)
- 71-80 bal- yaxşı (C)
- 61-70 bal- kafi (D)
- 51-60 bal –qənaətbəxş (E)
- 51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Kollecın daxili nizam–intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

VIII. Təqvim mövzu planı: Cəmi: 90 Mühazirə: 60 saat, seminar 30 saat

№	Keçirilən mühazirə və seminar mövzuların məzmunu	Saat		Tarix
		1	2	
1	2	3	4	
	Mühazirə mövzuları	mühazirə	seminar	
1.	Mövzu № 1. Kurikulumun əsasları Plan: 1. Kurikulumun mahiyyəti. 2. Kurikulumu zəruri edən tələblər. 3. Ənənəvi təhsil proqram. Müasir kurikulum. 4. Fənn kurikulum. Milli kurikulum.			
2.	Mövzu № 2. Kurikulumun növləri Plan: 1.Rəsmi, Qeyri rəsmi kurikulum. 2. İntegrasiya olunmuş və əhatəli kurikulum. 3. Nəticələrə və fənnlərə əsaslanan kurikulum.			
3.	Mövzu № 3. Kurikulumun prinsipləri.(əsas xüsusiyyətləri) Plan: 1. Şəxsiyyət yönümlülük. 2. Şagird yönümlülük və nəticə yönümlülük. 3. Tələbə yönümlülük və interaktivlik. 4. Qiymətləndirmə standartları.			
4.	Mövzu № 4. Əsas kompetensiyalar Plan: 1. Bilik, bacarıq və vərdişlər. 2. Dəyər və keyfiyyət. 3. Əsas kompetensiyalar. 4. Metakompetensiyalar.			
5.	Mövzu № 5. Təhsil kurikulumu Plan: 1. Ümumi təhsil kurikulumunun tərkibi. 2. Ümumi təhsil pilləsində tədris edilən fənnlər.			

	<p>3. Ümumi təhsil sistemində pedaqoji prosesin təşkili prinsipləri.</p> <p>4. Təlim nailiyyətlərinin (nəticələrinin) qiymətləndirilməsi və monitorinqi.</p> <p>5. Təhsil pillələri və səviyyələri.</p>			
6.	<p>Mövzu № 6. Fənn kurikulumlarının strukturu.</p> <p>Plan:</p> <p>1. Fənnin məzmunu.</p> <p>2. Məzmun xətləri.</p> <p>3. Fəaliyyət xətləri.</p>			
7.	<p>Mövzu № 7. Əsas və Alt standartların funksiyaları</p> <p>Plan:</p> <p>1. Əsas standartların funksiyaları.</p> <p>2. Alt standartların funksiyaları.</p> <p>3. Sınıfdan – sinfə məzmun xəttinin sabitliyi.</p>			
8.	<p>Mövzu № 8. Məzmun standartlarının quruluşu.</p> <p>Plan:</p> <p>1. Məzmun standartları.</p> <p>2. Fəaliyyət bacarıqları.</p> <p>3. İdrak bacarıqları.</p> <p>4. Ünsiyyət bacarıqları.</p> <p>5. Psixomotor bacarıqlar.</p>			
9.	<p>Mövzu № 9. İnteraktivlik.</p> <p>Plan:</p> <p>1. Rəsmi inteqrasiyanın səviyyələri.</p> <p>2. Fənnlərarası inteqrasiya</p> <p>3. Fənnüstü inteqrasiya</p>			
10.	<p>Mövzu № 10 Taksanomiya</p> <p>Plan:</p> <p>1. Taksanomiya anlayışının mahiyyəti.</p> <p>2. Taksanomiyanın məqsədi.</p> <p>3. Taksanomiyanın yaranmasında əsas prinsiplər.</p>			
11.	<p>Mövzu № 11. İdrak taksanomiyası</p> <p>Plan:</p> <p>1. Bilmə. Anlama.</p> <p>2. Tətbiq. Təhlil (analiz).</p> <p>3. Sintez. Dəyərləndirmə(qiymətləndirmə)</p>			
12.	<p>Mövzu № 12. Emosional və psixomotor taksanomiya</p> <p>Plan:</p> <p>1. Şagirdin davranış xüsusiyyətləri.</p> <p>2. Şagirdin fəaliyyət xüsusiyyətləri.</p> <p>3. Taksanomiyanı pozan tərəf.</p>			
13.	<p>Mövzu № 13. Təfəkkür və onun növləri</p> <p>Plan:</p> <p>1. Hafizə. (Yaddaş)</p> <p>2. Məntiqi təfəkkür.</p> <p>3. Tənqidi təfəkkür.</p> <p>4. Yaradıcı təfəkkür.</p>			
14.	<p>Mövzu № 14. Təlim strategiyaları</p> <p>Plan:</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Təlimin təşkilinə verilən verilən əsas tələblər. 2. Təlimin (iş) formaları. 3. Kollektivlə (bütün siniflə iş) 			
15.	<p>Mövzu № 15. Təlim üsulları (iş üsulları) Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təqdimat.B.İ.B Ö.(Bilirəm,istəyirəm bilim, öyrəndim) 2. Venn Diaqramı. Debat(çarpaz müzakirə).Söz Assosiasiyaları, Rollu oyunlar. 3. Diskusiya, Yazılı Debatlar, Situativ Praktikum. Modelləşdirmə. İdeyalar xahısı. 4. Müzakirə xəritələri, Klaster(şaxələndirmə, ziqzaq (mozaika). Esse, Sorğu vərəqələri və müsahibə. 			
16.	<p>Mövzu № 16. Təlim planlaşdırılması Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektiv (illik) planlaşdırma. 2. Gündəlik (cari) planlaşdırma 3. Fəal dərslərin mərhələləri. 			
17.	<p>Mövzu № 17. Fəal təlim. Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fəal təlimin əsas xüsusiyyətləri 2. Fəal təlimin prinsipləri 3. Fəal təlimin mexanizmləri 4. Öyrədici mühitin təşkili 			
18.	<p>Mövzu № 18 Qiymətləndirmə konsepsiyası Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmə 2. Qiymətləndirmə prinsipləri 3. Kurikulum üzrə məktəbdaxili qiymətləndirmə 4. Test. Kiçik(KSQ) və Böyük (BSQ) qiymətləndirmə 			
19.	<p>Mövzu № 19. Pedaqogikanın obyekt, predmeti, məqsədi və vəzifələri. Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedaqogikanın məqsəd və vəzifələri 2. Pedaqogikanın nəzəri funksiyaları 3. Pedaqogikanın texnoloji funksiyaları 			
20.	<p>Mövzu № 20. Əsas pedaqoji anlayışlar sistemi Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təlim və differensial təlim. 2. Tərbiyə. Yenidəntərbiyə və özünütərbiyə. 3. Təhsil anlayışı. 4. İnkişaf və pedaqoji proses. 			
21.	<p>Mövzu № 21. Pedaqoji tədqiqat metodları və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri. Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Müşahidə, müsahibə, anketləşdirmə. 2. Pedaqoji eksperiment, pedaqoji tədqiqatda riyazi üsullar. 3. Pedaqoji test. İnduktiv və deduktiv metodlar. 			
22.	<p>Mövzu № 22. Şəxsiyyətin inkişafı haqqında.</p>			

	Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Şəxsiyyətin pedaqoji və psixoloji xüsusiyyətləri. 2. Şəxsiyyətin strukturu. 3. Şəxsiyyətin inkişafında təsir edən amillər. 4. Şəxsiyyətin inkişafında müxtəlif fəaliyyət növlərinin rolu. 			
23.	Mövzu № 23. Müəllimin pedaqoji fəaliyyəti Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedaqoji peşənin prinsipləri. 2. Müəllimlik peşəsinə verilən tələblər. 3. Müəllim – şagird münasibətlərinin formaları. 4. Müəllim – şagird münasibətlərində əməkdaşlıq. 			
24.	Mövzu № 24. Müəllimin pedaqoji qabiliyyəti. Pedaqoji ustalığı və davranış prinsipləri. Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Xüsusi pedaqoji qabiliyyətlər. 2. Müəllimin pedaqoji taktı. 3. Ekspressiv – mənalı hərəkətlər. Prosodika və ekstralinqvistika, təsəvvür vasitələri, proksemik vasitələr. 4. Etik davranış prinsipləri. 			
25.	Mövzu № 25. Pedaqoji prosesin mərhələləri. Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedaqoji prosesin texnoloji əsasları. 2. Pedaqoji innovasiyalar. 3. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması 4. Didaktika. 			
26.	Mövzu № 26. Təhsil. Təhsilin məzmunu. Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri. 2. Təhsil alanların və təhsil verənlərin hüquq və vəzifələri. 3. Tədris planı və Tədris proqramı 4. Dərslik komplekti: metodik vəsait, dərslik, və iş dəftərləri. 			
27.	Mövzu № 27. Tərbiyə. Tərbiyənin üsulları. Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tərbiyə prosesinin səciyyəvi xüsusiyyətləri. 2. Tərbiyənin prinsipləri və qanunauyğunluqları. 3. Tərbiyə üsulları. 4. Tərbiyə işinin əsasında dayanan ideyalar. 			
28.	Mövzu № 28. Təlim Prosesi. Plan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Təlimin mərhələləri. 2. Təlim prosesinə müxtəlif yanaşmalar. 3. Təlimin prinsipləri. 4. Təlimin təşkili formaları. 			
29.	Mövzu № 29. Təlimin üsulları. Plan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Təlim metodlarının səmərəliliyi. 			

	2. Ənənəvi təlimdən fəal və interaktiv təlimə. 3. Təlimin amilləri. 4. Təlim və təhsil mühiti.			
30.	Mövzu № 30. Təlim texnologiyaları. Plan: 1. Pedaqoji texnologiya. 2. Müəllimin fəaliyyətinin funksional komponentləri. 3. Pedaqoji texnologiyaların təsnifi.			

Sərbəst işin mövzula

1. Kurikulumun əsasları və mahiyyəti.
2. Kurikulumun növləri.
3. Kurikulumun prinsiplərinin mahiyyəti.
4. Təlim nəliyyətlərinin qiymətləndirilməsi və monitorinqi.
5. İdraki və ünsiyyət bacarıqları.
6. Təfəkkür və onun növləri.
7. Hafizə və məntiqi təfəkkür.
8. İdrak taksanomiyası.
9. Təlimin iş formaları.
10. Təlim üsullarının düzgün seçilməsi.
11. Fəal təlim və öyrədici mühüt.
12. Kurikulum üzrə məktəbdaxili qiymətləndirmə.
13. İnkişaf və pedaqoji proses.
14. Pedaqoji tədqiqatlar və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri.
15. Şəxsiyyətin pedaqoji və psixoloji xüsusiyyətləri.
16. Müəllimin pedaqoji fəaliyyəti.
17. Müəllimin pedaqoji qabiliyyəti və pedaqoji taktı.
18. Müəllimin pedaqoji ustalığı və etik davranış prinsipləri.
19. Pedaqoji innovasiyalar və təlimin optimallaşdırılması.
20. Təlim planlaşdırılması.
21. Tərbiyənin prinsip və qanunauyğunluqları.
22. Tərbiyə üsulları.
23. Təlim üsulları.
24. Təlim texnologiyaları
25. Pedaqoji texnologiya müəllimin fəaliyyətinin komponenti kimi.

X. İmtahan sualları.

1. Kurikulumun əsasları və mahiyyəti.
2. Kurikulumu zəruri edən tələblər.
3. Fənn və milli kurikulumun əhəmiyyəti.
4. Kurikulumun növləri.
5. İntegrasiya olunmuş və fənnlərə əsaslanan kurikulum.

- 6. Kurikulumun prinsiplərinin mahiyyəti.**
- 7. Qiymətləndirmə standartları.**
- 8. Əsas kompetensiyalar**
- 9. Bilik, bacarıq, vərdislər, dəyər və keyfiyyət.**
- 10. Təhsil kurikulumu.**
- 11. Təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi və monitorinqi.**
- 12. Fənn kurikulumlarının strukturu**
- 13. Təlim strategiyaları və Fənnin məzmunu**
- 14. Əsas və Alt Standartlar.**
- 15. İnteraktivlik.**
- 16. Fənnlərarası və Fənnüstü İnteqrasiyalar.**
- 17. Məzmun standartları və fəaliyyət bacarıqları**
- 18. İdraki və ünsiyyət bacarıqları.**
- 19. Taksanomiya anlayışının mahiyyəti.**
- 20. Taksanomiyanın əsas prinsipləri.**
- 21. İdrak taksanomiyası.**
- 22. Analiz, Sintez, Dəyərləndirmə və Qiymətləndirmə.**
- 23. Emosional taksanomiya.**
- 24. Psixomotor taksanomiya.**
- 25. İdraki təfəkkür və onun növləri.**
- 26. Hafizə və məntiqi təfəkkür.**
- 27. Tənqidi və yaradıcı təfəkkür.**
- 28. Təlim strategiyaları.**
- 29. Təlimin iş formaları**
- 30. Təlim üsulları.**

- 31. Təlim üsullarının düzgün seçilməsi.**
- 32. Təlim planlaşdırılması.**
- 33. Gündəlik və perspektiv planlaşdırma.**
- 34. Fəal təlim və öyrədici mühit.**
- 35. Fəal təlimin prinsip və mexanizmləri.**
- 36. Qiymətləndirmə prinsipləri.**
- 37. Kurikulum üzrə məktəbdaxili qiymətləndirmə.**
- 38. Pedaqogikanın obyektı, predmeti, məqsəd və vəzifələri.**
- 39. Pedaqogikanın nəzəri və texnoloji funksiyaları.**
- 40. İnkişaf və pedaqoji proses.**
- 41. Tərbiyə, yenidəntərbiyə və özünütərbiyə.**
- 42. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.**
- 43. Pedaqoji tədqiqatlar və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri.**
- 44. Şəxsiyyətin pedaqoji və psixoloji xüsusiyyətləri.**
- 45. Müəllimin pedaqoji fəaliyyəti və pedaqoji peşənin prinsipləri.**
- 46. Müəllimin pedaqoji qabiliyyəti və pedaqoji taktı.**
- 47. Müəllimin pedaqoji ustalığı və etik davranış prinsipləri.**
- 48. Pedaqoji prosesin texnoloji əsasları.**
- 49. Pedaqoji İnnovasiyalar.**
- 50. Didaktika.**
- 51. Təhsil haqqında.**
- 52. Təhsilin məzmunu.**
- 53. Tərbiyənin prinsip və qanunauyğunluqları**
- 54. Tərbiyə üsulları.**
- 55. Təlim prosesi və onun təşkili şərtləri.**

56. Təlim mərhələləri və prinsipləri.

57. Təlim üsulları.

58. Fəal və interaktiv təlim.

59. Təlim texnologiyaları.

60. Pedaqoji texnologiya müəllimin fəaliyyətinin komponenti kimi.

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdır. Həmçinin də fərdin şəxsiyyət kimi mükəmməl formalaşmasında bu fənnin böyük əhəmiyyət kəsb etməsini bilməlidirlər.

Fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir:

- mühazirə mətninin hazırlanması
- test tapşırıqları
- referat işləri
- imtahan sualları
- fərdi tapşırıqlar
- sərbəst işlər

Öyrənən tanış olur:

- “ ” fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri
- “ ” fənninin digər elmlərlə əlaqəsi

XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

“Kurikulumun əsasları” fənninin sillabusu “ Texnologiya müəllimliyi” ixtisasının tədris planı əsasında tərtib edilmişir. Sillabus “Pedaqogika və Psixologiya” FBK-nin (13sentyabr 2019 cu il Pratakol N 1) iclasında müzakirə edilərək bəyənilmişdir.

Fənn müəllimi:
FBK-nin sədri:

Əliyeva Zülfiyyə Raqif qızı.
Cəfərova Nahidə Əlibaba qızı